

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 4 от «26» января 2021 г. Руководитель МО <i>Левченко</i></p>	<p>Согласовано на МС школы Руководитель МС И.А. Конантьева <i>Конантьев</i></p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Полянекая СОШ» <i>Андрей</i> О.А. Ашмарина Приказ № 5 от «26» января 2021 г.</p>
---	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе по учебному предмету**  
**«Русский язык» в 5, 7, 9 классах**  
**на 2020-2021 учебный год**

Учитель русского языка и литературы: Страхова И.А.

## **Пояснительная записка**

Настоящее приложение разработано на основании:

- Письма министерства просвещения России от 19.11.2020 г. № ВБ 2141/03 «О методических рекомендациях»

-Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре, октябре 2020 года

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Полянская СОШ»

-рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов, утвержденной приказом от 29.08.2020 г. № 60

-анализа проведенных ВПР на уровне ФИС ОКО, на школьном уровне

Настоящее приложение разработано с целью

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОУ.

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2020-2021 учебном году на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре, октябре 2020 года

### **Изменения в рабочей программе по русскому языку**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### **5 класс**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;
Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей
На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации

#### **7 класс**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы

смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	совершенствовать навыки извлечения информации по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### 9 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ъ на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ъ во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и тсья; раздельное написание не с глаголами.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда*.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.

Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог).

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (разговорного, научного, языка художественной литературы).

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор);

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

*Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог –обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Календарно –тематическое планирование. 5 класс**

<b>Нп/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>корректировка по результатам ВПР</b>	
			<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>95/1</b>	<b>1.02</b>	<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b> Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Работа с текстом. Определить тему и основную мысль высказывания.	0,2ч
<b>97/2</b>	<b>3.02</b>	<b>Речь. Речевая деятельность.</b> Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).  Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).  Письмо.	Практическая работа по теме «Текст». Составление текста.	0,5
<b>99/3</b>	<b>4.02</b>	Пунктуационный разбор простого предложения.	Работа с текстом Определить тему и основную мысль. делить текст на абзацы.	0,2ч
<b>100/4</b>	<b>8.02</b>	<b>Речь. Речевая деятельность.</b> Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	Практическая работа по теме «Текст». Написание сочинения	0,5ч
<b>102/5</b>	<b>10.02</b>	Синтаксический анализ сложного предложения. НРК: анализ текста Г.Галеева «Летом в нашем дворе»	Работа с текстом. Деление текста на абзацы.	0,2ч
<b>104/6</b>	<b>11.02</b>	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b> Соблюдение основных пунктуационных норм. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Работа с текстом. Письменные высказывания разных типов.	0,2ч

106/7	16.02	<b>Речь. Речевая деятельность.</b> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Сжатое изложение по тексту Е.Мурашовой.	Практическая работа по теме «Текст».	0,5ч
107/8	17.02	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.  Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Работа с текстом. Пересказ подробный и сжатый.	0,2ч
<b>Морфология. Культура речи.</b>				
<b>Речь. Речевая деятельность</b>				
<b>Имя существительное ( 14 ч)</b>				
<b>Речь. Речевая деятельность (5 ч)</b>				
<b>Правописание: орфография и пунктуация (2 ч)</b>				
109/9	18.02	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (зnamенательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Омонимия слов разных частей речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Работа с текстом. Составление плана теста.	0,2ч
110/10	22.02	P. Р. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.  Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	Практическая работа по теме «Текст».	0,2ч

		Информационная переработка текста (план). Доказательства в рассуждении.		
<b>112/11</b>	<b>25.02</b>	Самостоятельные (значимые) части речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Работа с текстом. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	0,2ч
<b>113/1 9</b>	<b>25.02</b>	Пр Сочинение-рассуждение. Доказательства в рассуждении.	Написание сочинения-рассуждения	0,5ч

## Календарно –тематическое планирование. 7 класс

Н п/п	Дата	Тема	корректировка по результатам ВПР	Кол-во часов
			Тема	
95/1	29.01	Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и раздельные написания.  Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Предложение.	0,2ч
97/2	2.02	Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.  Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Предложения простые и сложные.	0,2ч
99/3	4.02	Контрольный диктант по теме «Наречие». Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	Главные и второстепенные члены предложения	0,2ч
	<b>Самостоятельные (значимые) части речи</b> <b>Категория состояния 7: Морфология 2 ч, Речь. Речевая деятельность 5ч)</b>			
101/4	8.02	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства категории состояния как части речи. Категория состояния и другие части речи.	Тире в простом предложении	0,2ч
103/5	10.02	<b>Речь. Речевая деятельность.</b>  Р.р.Основные жанры научного стиля и	Знаки препинания в предложениях с	0,2 ч

		устной научной речи. Учебно-научная речь.	обобщающим словом. Знаки препинания в предложениях с обращениями	
105/6	12.02	Учебный доклад.	Изучающее чтение и информационная переработка прочитанного материала	0,3ч
107/7	16.02	Написание сочинения- рассуждения по картине	Анализ текста с точки зрения его основной мысли	0,2ч
<b>Служебные части речи</b> <b>Предлог (16 ч:</b> <b>Морфология 10ч</b> <b>Речь. Речевая деятельность 4ч</b> <b>Правописание: орфография и пунктуация 2 ч</b>				
109/8	18.02	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Формулирование основной мысли текста в письменной форме	0,2ч
110- 111/ 9	19.02 - 22.02	<b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смыслоное единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смыловые типы текста описание).  Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).  Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой. Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).  Сжатое изложение.	Формулирование основной мысли текста в письменной форме	0,5ч
113/1 0	24.02	Непроизводные и производные предлоги.	Работа с текстом	0,2ч
115/1 1	26.02	Контрольное тестирование	Практическая работа с текстом	0,3ч

N п/п	Дата	Тема	корректировка по результатам ВПР	
			Тема	Кол-во часов
57/1	1.02	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточным	Задание на соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	0,2ч
59/2	3.02	<b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244). Подготовка к ОГЭ, заданию 9</b>	Задание на соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	0,5ч
60/3	8.02	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	Фонетический, морфемный анализ слова	0,2ч
62/4	10.02	Бессоюзные сложные предложения. <b>Подготовка к ОГЭ</b>	Словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0,2ч
63/5	15.02	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0,2ч
65/6	17.02	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <b>Подготовка к ОГЭ</b>	Синтаксический анализ предложений	0,2ч
67/7	22.02, 24.02	Тире в бессоюзном сложном предложении. <b>Подготовка к ОГЭ</b>	Синтаксический анализ предложений	0,2ч